



## INSTRUCTION COMMUNE

### GUIDE PÉDAGOGIQUE



#### SECTION 4

### OCOM C103.01 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS POUR BRISER LA GLACE

Durée totale :

30 min

#### INTRODUCTION

#### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM se trouve au chapitre 2 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant de commencer l'enseignement de cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- préparer un endroit d'instruction convenable; et
- préparer pour chaque activité tout le matériel énuméré à la section « Ressources ».

#### DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

#### APPROCHE

L'activité en petits groupes a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode interactive pour faire mieux saisir et justifier la matière de la leçon de façon concrète.

La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

#### RÉVISION

S.O.

#### OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir participé à des activités pour briser la glace.

## IMPORTANCE

Les présentations lors des premiers contacts sont déterminantes pour le succès de toute équipe. Les cadets peuvent avoir à passer beaucoup de temps les uns avec les autres pendant toute la durée de leur participation au programme. Ces activités les aideront à développer des relations humaines positives.

---

## CONNAISSANCES PRÉALABLES

---

### ACTIVITÉS POUR BRISER LA GLACE

Les activités pour briser la glace représentent une méthode qui permet aux cadets de se présenter les uns aux autres. Ces exercices peuvent varier selon le type d'instruction qui se déroulera, la taille du groupe et le niveau de connaissance entre les membres du groupe. Les activités pour briser la glace favorisent la révélation de soi, l'humour, le respect des autres, la réflexion et la créativité. Plus important encore, elles permettent de rire de soi-même.

---

### ACTIVITÉ 1 – LES CURE-DENTS DES CONFIDENCES

---

Durée : 7 min

#### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'aider les cadets à se connaître en mettant au défi les participants à faire preuve de créativité.

#### RESSOURCES

Un gros paquet de cure-dents.

#### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Donner à chaque cadet cinq cure-dents.
- Choisir un cadet qui commence l'activité; leur demander de parler de quelque chose qu'ils n'ont jamais fait (p. ex. Je n'ai jamais traversé une rue hors des passages piétonniers ou sur un feu rouge).
- Après l'énoncé, chaque membre du groupe qui a fait le contraire perd un cure-dent.
- La personne suivante partage avec les autres quelque chose qu'elle n'a jamais fait. Encore une fois, les personnes qui ont fait le contraire perdent un cure-dent.
- Les révélations continuent jusqu'à ce que quelqu'un ait perdu ses cinq cure-dents.

#### MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

#### DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- Le nombre de cure-dents peut varier selon la taille du groupe afin de ne pas dépasser le temps accordé à l'activité.
- Une salle de classe disposée en cercle peut être appropriée pour cette activité.

## ACTIVITÉ 2 – LES DÉTECTEURS DE MENSONGES

Durée : 7 min

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'augmenter la quantité d'information généralement entendue de la part de quelqu'un pendant une présentation en déterminant lequel des énoncés est un mensonge.

### RESSOURCES

S.O.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Chaque membre du groupe doit se présenter en formulant trois énoncés, deux étant vrais et l'autre étant un mensonge.
- Les autres membres du groupe doivent déterminer lequel des énoncés est un mensonge.
- L'activité se poursuit jusqu'à ce que chaque cadet ait eu l'occasion de prononcer ses trois énoncés.

### MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

### DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- S'assurer que les temps accordés pour cette activité sont respectés.
- Les cadets peuvent être répartis en petits groupes si leur nombre est trop élevé.
- S'assurer qu'il y a une supervision adéquate des groupes.

## ACTIVITÉ 3 – LES PRÉSENTATIONS RÉVÉLATRICES

Durée : 7 min

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est d'offrir des façons innovatrices aux cadets de se faire connaître par les autres en ajoutant des adjectifs qualificatifs (déterminants) à leur prénom ou à leur nom de famille.

### RESSOURCES

S.O.

## DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Demander aux cadets de dire leur prénom ou leur nom de famille en lui apposant un adjectif. L'adjectif qualificatif doit décrire une caractéristique dominante de la personne et commencer par la même lettre que son prénom ou son nom de famille. Par exemple : Stéphane stressé, Marie maternelle.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

## DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- S'assurer que le temps accordé est respecté.
- S'il reste suffisamment de temps, demander aux cadets pourquoi ils ont choisi cet adjectif qualificatif.

---

## RÉFLEXION

Durée : 5 min

Méthode : Discussion de groupe

---

## DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont atteints vers la fin de l'étape de réflexion.

## QUESTIONS À DÉBATTRE



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

## QUESTIONS SUGGÉRÉES

Q1. Les tâches vous ont-elles aidé à vous présenter aux autres?

Q2. L'activité a-t-elle permis d'inclure tous et chacun dans l'environnement d'équipe?

- Q3. Comment vous sentiez-vous par rapport aux autres personnes du groupe une fois l'activité terminée?
- Q4. Qu'est-ce qui est surprenant lorsque le groupe croit que l'énoncé de quelqu'un est un mensonge alors qu'il est vrai? (uniquement en ce qui a trait à l'activité 2)



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

---

## CONCLUSION

---

### RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, l'instructeur termine par un résumé pour s'assurer que toutes les idées principales ont été traitées. Saisir l'occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique ces connaissances ou ces compétences acquises dans l'avenir.

### POINTS D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAUX

PE1. Participer à des activités pour briser la glace.



Les instructeurs doivent mettre l'accent sur les réponses et les commentaires discutés pendant la réflexion mais ils doivent s'assurer que les idées principales ont été couvertes. Toute idée principale qui n'a pas été soulevée pendant la discussion de groupe doit être présentée pendant la révision.

### DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

### MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

### OBSERVATIONS FINALES

Les présentations lors des premiers contacts sont déterminantes pour le succès de toute équipe. Les cadets peuvent avoir à passer beaucoup de temps les uns avec les autres pendant leur participation au programme. Ces activités les aideront à développer des relations humaines et positives.

### COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

---

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

- C0-003 (ISBN 0-943210-44-5) Pike, B. et C. Busse (1995). *101 More Games for Trainers*. Minneapolis, MN, Lakewood Books.
- C0-028 (ISBN 0-07-046513-4) Newstrom, J. et S. Edward (1998). *The Big Book of Teambuilding Games*. New York, NY, McGraw-Hill.

C0-029 (ISBN 0-7872-4532-1) Cain, J. et B. Jolliff (1998). *Teamwork and Teamplay*. Brockport, NY, Kendall/Hunt.