



INSTRUCTION COMMUNE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 5

OCOM C103.02 – PARTICIPER À DES AUTO-PRÉSENTATIONS

Durée totale :

30 min

INTRODUCTION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant de donner cette leçon.

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM se trouve au chapitre 2 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

L'activité en petits groupes a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode interactive pour faire mieux saisir et justifier la matière de la leçon de façon concrète.

La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet devrait s'être présenté à la classe.

IMPORTANCE

La communication est un aspect important en matière de leadership. Être en mesure de communiquer avec le chef et les autres membres du groupe aide à bien accomplir les tâches. Commencer par une présentation brève et informelle de soi-même crée chez les cadets la confiance pour un bon développement des compétences de communication.

CONNAISSANCES PRÉALABLES

COMMUNICATION

Les compétences de communication efficaces jouent un rôle décisif dans la réussite des objectifs de groupe ou d'équipe et constituent un facteur important pour devenir un chef efficace. Un chef capable de communiquer efficacement avec son équipe lui permet d'aboutir à des résultats positifs.

La communication fonctionne dans les deux sens. Lorsqu'une personne livre un message, les membres de l'équipe doivent être attentifs pour s'assurer qu'ils captent le message correctement. Le développement de bonnes compétences d'écoute est l'un des éléments qui aident à devenir un bon chef. Les membres de l'équipe doivent se sentir assez libres de présenter des idées à leur chef et estimer que ces idées sont retenues et prises en compte.

ACTIVITÉ

Durée : 20 min

OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de permettre à chaque cadet de se présenter à la classe.

RESSOURCES

- Tableau blanc avec marqueurs.
- Stylos.
- Feuilles de papier.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Demander à chaque cadet d'aller devant la classe et de faire une brève présentation de lui-même.
- La présentation doit comprendre les renseignements tels que :
 - son nom;
 - l'école qu'il fréquente;
 - le niveau de classe qu'il occupe;
 - la raison qui l'a poussé à rejoindre les cadets;
 - son passe-temps;
 - ses intérêts; et
 - ses ambitions de carrière.
- Écrire cette liste au tableau pour que les cadets puissent s'y référer pendant la présentation.
- Accorder aux cadets deux minutes pour écrire quelques notes qu'ils vont consulter pendant la présentation.
- Chaque présentation ne doit pas durer plus de deux minutes.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- Pendant l'activité, s'assurer que le délai de deux minutes est respecté et que tous les cadets ont la chance de se présenter.
- Si la classe est nombreuse, la diviser en plus petits groupes et demander à des instructeurs adjoints de faciliter les présentations.

RÉFLEXION

Durée : 5 min

Méthode : Discussion de groupe

DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont abordés vers la fin de l'étape de réflexion.

QUESTIONS À DÉBATTRE



CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. De quelle manière cet exercice met-il l'accent sur l'importance de la communication?
- Q2. Pourquoi la communication est-elle importante au sein d'une équipe?
- Q3. Qu'avez-vous ressenti lors de votre présentation?



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

CONCLUSION

RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, terminer par un résumé pour s'assurer que tous les points d'enseignement ont été couverts. Saisir l'occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique ces connaissances ou ces compétences acquises dans l'avenir.

POINTS D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAUX

PE1. Communication.



Les instructeurs doivent mettre l'accent sur les réponses et les commentaires discutés pendant la réflexion mais ils doivent s'assurer que les points d'enseignement principaux ont été couverts. Tout point d'enseignement principal qui n'a pas été soulevé pendant la discussion de groupe doit être discuté pendant la révision.

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

OBSERVATIONS FINALES

Être en mesure de communiquer avec les autres est un aspect essentiel en matière de leadership, à la fois à titre de subalterne et de chef. La participation à des auto-présentations crée chez le cadet la confiance de communiquer avec les autres membres du groupe et avec le chef.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

Cette leçon doit être présentée au début de l'année d'instruction car elle est utilisée pour briser la glace entre les cadets.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

C0-021 (ISBN 1-58062-513-4) Adams, B. (2001). *The Everything Leadership Book*. Avon, MA, Adams Media.