



## INSTRUCTION COMMUNE

### GUIDE PÉDAGOGIQUE



## SECTION 6

### OCOM C103.03 – PARTICIPER À DES ACTIVITÉS DE PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Durée totale :

30 min

## INTRODUCTION

### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM se trouve au chapitre 2 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

Avant de commencer l'enseignement de cette leçon, l'instructeur doit :

- réviser le contenu de la leçon et se familiariser avec la matière;
- préparer un endroit d'instruction convenable; et
- préparer pour chaque activité tout le matériel énuméré à la section « Ressources ».

### DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

### APPROCHE

L'activité en petits groupes a été choisie pour permettre une grande participation au cours du processus d'apprentissage. Il s'agit d'une méthode interactive pour faire mieux saisir et justifier la matière de la leçon de façon concrète.

La méthode d'instruction par discussion de groupe a été choisie pour permettre aux cadets de partager leurs connaissances, leurs opinions et leurs sentiments en ce qui a trait à la matière tout en permettant à l'instructeur d'orienter la discussion. L'instructeur doit s'assurer que les points qui ne sont pas soulevés par les cadets sont quand même présentés. Si l'instructeur respecte le guide pédagogique, y compris les questions à poser, les cadets pourront exprimer, à leur façon, ce qu'ils ont appris durant la leçon et comment ils utiliseront cette information.

### RÉVISION

La révision relative à cette leçon doit inclure les principes de travail d'équipe abordés dans l'OCOM M103.03 (section 3). Ces principes sont énumérés dans la section « Connaissances préalables ».

### OBJECTIFS

À la fin de la présente leçon, le cadet doit avoir participé à des activités de promotion du travail d'équipe.

## IMPORTANTANCE

Acquérir les compétences pour travailler efficacement comme membre d'une équipe est essentiel au succès de l'équipe.

---

## CONNAISSANCES PRÉALABLES

---

### CARACTÉRISTIQUES D'UNE ÉQUIPE QUI RÉUSSIT BIEN

- **Communication.** Une communication claire est essentielle à un travail d'équipe efficace. Les membres d'une équipe doivent se sentir à l'aise de partager leurs idées et leurs préoccupations avec les autres membres et le chef.
- **Coopération et support mutuel.** Il est difficile d'être innovateur lorsque l'on n'est pas certain de la façon dont les autres réagiront à ses idées. Les membres d'une équipe doivent être conscients que même si des personnes sont en désaccord, elles s'objectent à ces idées et non à la personne qui les présente. Les membres d'une équipe doivent avoir droit à un certain degré de confiance qui restreint les coups bas, le commérage et les comportements négatifs destinés uniquement à faire mal paraître quelqu'un.
- **Partage d'un but commun.** Lorsqu'une équipe comprend le but d'une tâche, la motivation à travailler ensemble est accrue pour accomplir cette tâche.
- **Esprit de corps élevé.** Lorsque chaque membre d'une équipe possède un sens de fierté et d'appartenance à l'équipe, il est plus probable qu'il voudra faire partie de l'équipe. Ce sens d'appartenance donne au groupe une meilleure cohésion et un désir de travailler ensemble à accomplir la tâche.

### AVANTAGES D'UN TRAVAIL D'ÉQUIPE EFFICACE

- **Inclure chaque personne et s'assurer d'un meilleur résultat.** Au sein d'une équipe, les personnes sentent que leur contribution est précieuse. Un rendement de groupe marqué est tributaire des efforts marqués de chacun. Lorsque des personnes travaillent ensemble à accomplir une tâche, différentes idées et opinions s'entrechoquent pour produire un résultat solide.
- **Les tâches sont plus faciles lorsque plus de personnes y participent.** Lorsque la responsabilité et la charge de travail sont partagées parmi les membres d'une équipe et que l'équipe travaille ensemble pour s'assurer que chacun demeure sur la bonne voie, l'équipe pourra apporter son soutien à ceux qui en ont besoin.
- **Accroître et améliorer la communication.** Le travail d'équipe est une occasion d'interagir de façon nouvelle en tissant des liens et en établissant la communication avec de nouvelles personnes. La communication est la clé qui assure aux membres d'assumer leur rôle en réalisant la tâche.

---

## ACTIVITÉ 1 – CASSE-TÊTE PORTANT SUR LA PROMOTION DU TRAVAIL D'ÉQUIPE

Durée : 6 min

---

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de mettre l'accent sur l'importance de la contribution de chaque membre de l'équipe et sur l'importance du travail collectif.

### RESSOURCES

- Un casse-tête d'une image précédemment assemblé, divisé en ensembles d'environ 10 morceaux par participant, ces derniers séparés et distribués à chaque cadet pour qu'il les rassemble.

- Lecteur de disques compacts (facultatif).
- Disques compacts appropriés (facultatif).

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Choisir un casse-tête d'une image appropriée (joint à l'annexe E).
- Séparer le casse-tête en neuf sous-ensembles raccordables (de manière à ce qu'il soit possible de les joindre les uns aux autres).
- Distribuer les sous-ensembles à chaque participant (répartir les cadets en groupes s'il y a plus de neuf participants).
- Demander aux cadets d'assembler les sous-ensembles du casse-tête.
- Une fois que les cadets ont fini d'assembler les sous-ensembles, leur demander de joindre les sous-ensembles pour former l'image au complet.
- Établir un délai qui présente un défi pour le déroulement de l'activité et faire jouer de la musique stimulante pour créer une ambiance d'empressement.

### MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

### DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- L'instructeur peut désigner un petit groupe de participants qui pourront aider ceux qui éprouvent des difficultés.
- Surveiller l'activité pour s'assurer que tous les membres participent de façon équilibrée. Certains cadets peuvent être peu disposés à donner leurs morceaux de casse-tête. D'autres peuvent vouloir contrôler tous les morceaux et essayer d'assembler seuls le casse-tête.

---

### RÉFLEXION

Durée : 4 min

Méthode : Discussion de groupe

---

### DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont abordés vers la fin de l'étape de réflexion.

## QUESTIONS À DÉBATTRE



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

## QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Quelle a été votre réaction ou qu'avez-vous ressenti lorsque vous vous êtes rendu compte de votre importance pour l'ensemble de l'équipe?
- Q2. Quel a été l'impact du délai prescrit sur l'efficacité du groupe dans le déroulement de la tâche?
- Q3. Quel a été l'impact du fait que les membres de l'équipe étaient disponibles pour aider au déroulement de la tâche?
- Q4. Selon vous, que représente le casse-tête de l'image déjà assemblé?
- Q5. Demander aux cadets de réfléchir à leurs comportements productifs et non productifs. Il est possible qu'ils adoptent ces mêmes comportements dans le cadre du travail d'équipe, en entraînant les mêmes conséquences positives ou négatives.



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

---

## ACTIVITÉ 2 – ORDRE ALPHABÉTIQUE

Durée : 11 min

---

### OBJECTIF

L'objectif de cette activité est de mettre l'accent sur l'importance de la contribution de chaque membre de l'équipe et sur l'importance du travail collectif.

### RESSOURCES

Bandeaux (facultatifs).

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Commencer par demander aux cadets de s'asseoir ou de se tenir debout de façon aléatoire dans la zone prévue pour l'activité, et de fermer les yeux (ou de les couvrir d'un bandeau).

- Demander à un cadet de dire la première lettre de l'alphabet.
- Les autres cadets doivent ensuite énumérer la suite des lettres dans l'ordre, sans les prononcer en même temps et une lettre à la fois.

## MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

## DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR



À cette étape, l'instructeur revoit avec les cadets toutes les règles de sécurité ou d'autres directives relatives à l'activité.

- Selon la taille du groupe, l'activité peut porter sur n'importe quelle autre série ordonnée qui n'est pas l'alphabet (les chiffres, les jours de la semaine, les mois de l'année, les congés, etc.). Choisir la série ordonnée qui convient à la taille du groupe de manière à ne pas dépasser le délai fixé.
- Une fois que les cadets ont accompli la tâche, leur demander de recommencer l'activité avec les yeux ouverts. Ce changement devrait augmenter le taux de réussite.

---

## RÉFLEXION

Durée : 4 min

Méthode : Discussion de groupe

## DISCUSSION DE GROUPE



Les instructeurs doivent s'assurer que tous les objectifs de la leçon sont abordés vers la fin de l'étape de réflexion.

## QUESTIONS À DÉBATTRE



### CONSEILS POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS OU ANIMER UNE DISCUSSION

- Poser des questions qui facilitent la discussion; en d'autres mots, éviter les questions à répondre par oui ou par non.
- Préparer les questions à l'avance.
- Faire preuve de souplesse (il n'est pas obligatoire de se limiter aux questions préparées).
- Stimuler la participation des cadets en utilisant des mots d'encouragement tels que « bonne idée » ou « excellente réponse, quelqu'un peut-il y ajouter quelque chose? ».
- Tenter de faire participer toute la classe en posant des questions aux non-participants.

## QUESTIONS SUGGÉRÉES

- Q1. Les membres du groupe ont-ils essayé d'utiliser des indices non verbaux pour déterminer l'ordre au sein du groupe? Si oui, comment et en quoi ces indices ont-ils servi au déroulement de la tâche?
- Q2. Qu'est-ce qui rend cette activité si difficile?
- Q3. Si un plan a été établi, a-t-il facilité le déroulement de l'activité?
- Q4. L'activité était-elle plus facile à accomplir avec les yeux ouverts? Si oui, pourquoi?
- Q5. Que pensez-vous de la contribution de chaque cadet?



D'autres questions et réponses sont élaborées au cours de l'étape de réflexion. La discussion ne doit pas se limiter seulement aux questions suggérées.

---

## CONCLUSION

---

## RÉVISION

À la fin de la discussion de groupe, faire un résumé pour s'assurer que toutes les idées principales ont été traitées. Saisir l'occasion pour expliquer la façon dont le cadet mettra en pratique ces connaissances ou ces compétences acquises dans l'avenir.

## POINTS D'ENSEIGNEMENT PRINCIPAUX

PE1. Participer à des activités de promotion du travail d'équipe.



Les instructeurs doivent mettre l'accent sur les réponses et les commentaires discutés pendant la réflexion mais ils doivent s'assurer que les idées principales ont été traitées. Tout point d'enseignement principal qui n'a pas été soulevé pendant la discussion de groupe doit être discuté pendant la révision.

## DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

Il n'y a pas d'évaluation formelle à cet OCOM.

## OBSERVATIONS FINALES

Le travail d'équipe est essentiel à la qualité des résultats d'une tâche collective. Savoir quelles compétences contribuent au succès d'une équipe aide à atteindre des résultats positifs. Le développement de ces compétences se produira chaque fois qu'une personne participe au travail d'équipe.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

---

**DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE**

---

- C0-028 (ISBN 0-07-046513-4) Newstrom, J. et S. Edward (1998). *The Big Book of Teambuilding Games*. New York, NY, McGraw-Hill.
- C0-029 (ISBN 0-7872-4532-1) Cain, J. et B. Jolliff (1998). *Teamwork and Teamplay*. Brockport, NY, Kendall/Hunt.