



CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

ÉTOILE VERTE

GUIDE PÉDAGOGIQUE



SECTION 1

OCOM M107.01 – PARTICIPER À UNE DISCUSSION SUR LA PREMIÈRE ANNÉE DE L'INSTRUCTION

Durée totale :

30 min

INTRODUCTION

INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

APPROCHE

Cette leçon est présentée à l'aide de la méthode d'instruction par exposé interactif. La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie, parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière ou en participant à de courtes activités. Cette méthode plaît aux apprenants auditifs, en plus d'offrir des possibilités de participation active dans des activités qui plaisent aux apprenants tactiles/kinesthésiques.

RÉVISION

S.O.

OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, le cadet doit connaître les objectifs de rendement (OREN) reliés au programme de l'étoile verte et bien connaître les occasions d'instruction optionnelles offertes par le corps de cadets.

IMPORTANCE

Offrir un aperçu des occasions d'instruction offertes aux cadets d'étoile verte prépare les nouveaux cadets à l'année d'instruction, leur permettant de comprendre la façon dont l'instruction est coordonnée et d'identifier les domaines qui les intéressent tout particulièrement. L'aperçu devrait stimuler les cadets et susciter leur intérêt pour l'année à venir.

Point d'enseignement 1**Discussion sur le contenu et le format de la première année de l'instruction**

Durée : 6 min

Méthode : Exposé interactif

INSTRUCTION COMMUNE

Il existe de l'instruction commune de cadets qui s'applique aux cadets de la Marine, de l'Armée et de l'Air. Les OREN des sujets communs sont décrits ci-dessous :

Numéro et sujet de l'OREN	Énoncé de l'OREN
101 Civisme	Participer à des activités sur le civisme
102 Service communautaire	Effectuer un service communautaire
103 Leadership	Participer à des activités de promotion du travail d'équipe
104 Bonne forme physique et mode de vie sain	Élaborer un plan d'activité personnel
105 Sports récréatifs	Participer à diverses activités sportives visant l'acquisition d'un mode de vie sain et actif
106 Tir de précision	Tirer avec la carabine à air comprimé des cadets
107 Connaissances générales des cadets	Servir dans un corps de cadets de l'Armée
108 Exercice militaire	Participer à une cérémonie de revue annuelle
PHAC	Participer à l'instruction du Programme de prévention du harcèlement et de l'abus des cadets

INSTRUCTION DES CADETS DE L'ARMÉE

L'expédition est une activité qui distingue les cadets de l'Armée des autres éléments de cadets. Pour les cadets de l'Armée, l'expédition se définit comme « toute activité qui comprend des déplacements dynamiques d'une durée d'au moins 36 heures, vers un emplacement ayant un but clair correspondant à cette activité. »

L'instruction sur les expéditions de l'étoile verte est soutenue par les OREN suivants :

Numéro et sujet de l'OREN	Énoncé de l'OREN
121 Entraînement en campagne	Participer à un exercice en campagne – Bivouac – À titre de membre d'un groupe lors d'une fin de semaine
122 Navigation	Identifier un emplacement à l'aide d'une carte
123 Randonnée en montagne	Participer à une randonnée d'un jour

Un autre OREN, auquel les cadets de l'Armée participeront, est l'OREN 120, la familiarisation sur les Forces canadiennes (FC), où ils apprendront l'organisation et les traditions des FC. Cet OREN fournit aux cadets les connaissances et leur offre l'occasion de communiquer de façon efficace avec les membres des FC, tout en suscitant un intérêt dans les Forces.

Point d'enseignement 2**Discuter de l'instruction optionnelle disponible au corps de cadets**

Durée : 4 min

Méthode : Exposé interactif

INSTRUCTION OPTIONNELLE AU CORPS DE CADETS

L'instruction optionnelle offerte au corps de cadets peut varier selon un certain nombre de facteurs. Certaines de ces occasions dépendent de la disponibilité et des qualifications du personnel et des ressources du corps de cadets. Le corps de cadets peut offrir des activités telles que :

- l'éducation culturelle/les voyages;
- la musique (de musique militaire et de cornemuses et de tambours);
- le biathlon d'été et d'hiver;
- les premiers soins;
- les équipes d'exercice militaire; et
- d'autre instruction optionnelle que l'unité et le répondant choisissent de poursuivre.



L'instructeur doit donner toute l'information aux cadets portant sur les activités auxquelles le corps de cadets participe régulièrement.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2**QUESTIONS**

- Q1. Quels sont quelques-unes des activités d'instruction optionnelle auxquelles le corps participe?
- Q2. À quelles activités aimeriez-vous participer? (L'instructeur circulera dans la salle et chaque cadet lui révélera quelles activités il est le plus intéressé à participer.)

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. Les réponses sont variables. Les réponses comprennent, mais ne sont pas limitées à l'éducation culturelle/aux voyages, à la musique, au biathlon d'été et d'hiver, aux premiers soins, aux équipes d'exercice militaire et à toute autre chose à laquelle un corps de cadets particulier peut choisir de participer.
- R2. Les réponses varieront pour chaque cadet.

Point d'enseignement 3**Contrat d'engagement communautaire (CEC) du corps de cadets**

Durée : 15 min

Méthode : Activité

L'instructeur peut présenter le contrat d'engagement communautaire (CEC) en demandant aux cadets s'ils ont eu une expérience préalable à élaborer un CEC à l'école ou ailleurs.

L'instructeur explique que le Mouvement des cadets utilise maintenant les CEC pour développer l'esprit d'équipe et l'engagement de chacun dans le groupe.

Les objectifs de ce contrat sont :

- le respect de l'intégrité;
- le respect de la diversité; et
- le respect des individus et du groupe auquel le cadet appartient.

Lorsque les instructeurs et les cadets se respectent mutuellement, il est plus facile de travailler ensemble à atteindre le même but et de soutenir chacun au cours du processus d'apprentissage.

L'instructeur explique qu'avant d'établir un contrat d'engagement communautaire, chacun doit être prêt à s'engager aux énoncés suivants :

Être présent. Le CEC exige que chacun s'engage consciencieusement à être présent de **corps et d'esprit**, ainsi que de s'engager à **participer** pleinement, d'accepter et de démontrer la responsabilité de ses actions. Cela veut dire que chacun doit démontrer de l'intérêt au soutien mutuel et s'engager activement au processus d'apprentissage.

Être en sécurité. Afin de stimuler l'intérêt, de faciliter la participation et de créer un milieu sans parti pris pour les membres du groupe, chacun doit se sentir en sécurité. C'est le travail de l'instructeur (du commandant de peloton) de s'assurer que les membres de l'équipe se sentent **physiquement et émotionnellement en sécurité** afin de participer au processus d'apprentissage. Cette responsabilité revient aussi aux membres du groupe. Par son comportement, son attitude et sa participation, le cadet ne doit pas mettre en danger les autres membres du groupe. Un environnement sécuritaire encourage chaque membre à participer activement, à poser des questions et à fournir des réponses sans avoir peur d'être ridiculisé.

Établir des buts. En se référant à la deuxième leçon portant sur l'établissement d'un objectif, l'instructeur rappelle aux cadets qu'il est important que chacun se fixe des objectifs personnels. Ces objectifs leur fournissent à eux et au groupe les points de référence selon lesquels ils feront des choix par rapport aux actions et plans. Dans chaque processus d'apprentissage, il est primordial de d'établir des buts, parce qu'une fois ces objectifs établis, les membres du groupe et la personne elle-même assumeront la responsabilité pour les atteindre. Le CEC exige que les membres du groupe travaillent collectivement vers l'atteinte des objectifs du groupe et qu'ils se soutiennent les uns les autres pour atteindre des objectifs individuels.

Être honnête. Être honnête signifie que chacun est honnête avec les autres mais surtout avec lui-même. Par exemple, dans une situation donnée, plutôt qu'extérioriser leur déception ou leur colère, les membres de l'équipe doivent simplement reconnaître leurs sentiments face à la situation et expliquer ouvertement et de façon juste leur état d'esprit. Dans cette situation, chacun sera capable de travailler à résoudre le problème. Être honnête exige que les membres soient responsables les uns envers les autres et responsables pour leurs propres mots et actions.

Accepter et continuer. Le CEC nécessite que les membres du groupe reconnaissent qu'ils ne seront pas toujours en accord, qu'ils auront des opinions et des idées différentes et, qu'ils choisiront de mettre leurs différends de côté d'aller plus loin pour atteindre les objectifs.



Les instructeurs doivent présenter aux cadets le contrat d'engagement communautaire du corps de cadets. Lorsqu'une activité n'existe pas, on peut conduire l'activité ci-dessous pendant le temps optionnel pour en développer une.

ACTIVITÉ

Durée : Facultative

OBJECTIF

L'établissement d'un contrat d'engagement communautaire (CEC) permet au cadet d'apprendre comment créer un environnement positif pour son propre développement et celui des membres de l'équipe.

RESSOURCES

- Tableaux de papier et papier.

DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Valeurs. À ce moment-ci, chacun devrait connaître les autres (OCOM M103.03 [chapitre 3, section 3]) et avoir établi des objectifs personnels et collectifs (OCOM M103.02 [chapitre 3, section 2]).

En faisant un remue-méninges, demander aux cadets quelles sont les **valeurs** et les **qualités** que le groupe devrait respecter pour atteindre ses objectifs.

Écrire sur le tableau de papier les valeurs et qualités mentionnées. Une fois que chacun a eu la chance de s'exprimer, demander à quelques cadets d'expliquer certaines de ces valeurs pour vérifier s'ils ont tous la même compréhension.

Sélection des valeurs. Une fois que le remue-méninge est complété, demander au groupe de discuter des valeurs et des qualités énumérées et de **sélectionner** celles que le groupe devrait choisir pour atteindre ses objectifs.

Il est possible que le groupe choisissent toutes les valeurs et qualités énumérées.

Demander à quelques cadets d'expliquer certaines des valeurs afin de vérifier s'ils ont tous la même compréhension.

Représentation du CEC. Leur demander de **représenter** leurs valeurs/qualités sur un morceau de carton ou un tableau de papier.

Leur donner des stylos, des marqueurs, des règles, de la colle, des ciseaux, des magazines, etc. Leur représentation peut prendre la forme d'un dessin ou d'un croquis. Il est important que toutes les valeurs et les qualités choisies soient représentées et que leurs dessins caractérisent le groupe.

Ensuite, leur demander d'expliquer leur représentation. Une fois encore, vous devez vous assurer que chacun a la même compréhension. Enfin, leur demander de signer leur représentation. Cela aide à renforcer leur sentiment d'appartenance et leur responsabilité envers le groupe et envers eux-mêmes.

Comment utiliser le CEC. On sera surpris d'apprendre que le CEC s'effectuera par lui-même. Le CEC peut être utilisé de différentes façons. Il devient un bon outil de rétroaction et de cohésion pour le groupe.

En termes concrets, vous pouvez y référer après une activité, une expérience ou une situation en demandant au groupe comment ils ont agi et réagi.

Habituellement, les membres du groupe y réfèrent avant que vous le fassiez. Les membres du groupe doivent être capables d'identifier par eux-mêmes ce qui s'est bien et moins bien déroulé. Ils doivent aussi être capables d'identifier ce qu'ils doivent améliorer pour respecter leur « contrat ».

S'assurer d'établir les conditions préliminaires avant l'élaboration du CEC.

MESURES DE SÉCURITÉ

L'instructeur supervisera les cadets pendant cette activité.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

Établissement du CEC

Avant d'établir un CEC avec un groupe, il est suggéré que chacun apprenne à connaître les autres et soit capable d'échanger avec eux. On recommande de choisir en premier les activités qui encouragent chacun à connaître les autres et qui facilitent les échanges.

Ensuite, on recommande de discuter avec le groupe des notions de base qui viennent d'être couvertes (être présent, être en sécurité, s'établir des buts, être honnête, accepter et continuer).

En dernier lieu, en référence à la deuxième leçon de leadership sur l'établissement des objectifs, demander aux cadets de sortir leur liste d'objectifs et s'y référer pendant l'élaboration du CEC.

Une fois que ceci est réglé et compris de tous, établir le CEC.

Exemples de contrats d'engagement communautaire

Le contrat d'engagement communautaire peut prendre différentes formes. Un exemple de contrat qui a été essayé avec les cadets se trouve ci-dessous.

Pour s'assurer que l'activité se déroule bien et produit des résultats, vous devez choisir la façon qui vous met le plus à l'aise et vous donne confiance pour pouvoir donner cette leçon. C'est pour cette raison qu'on explique plus d'une méthode.

a. Le cercle (effectué en utilisant le processus énuméré ci-dessus) (Voir la figure ci-dessous)

Un groupe de cadets dessine une roue. Au centre de la roue, les cadets dessinent un cercle. Ce cercle représente les personnes, le groupe et les objectifs. Les rayons proviennent de ce cercle. Chacune des valeurs choisies a été écrite sur ces rayons. Le cercle extérieur symbolise que le groupe est un et que tous les membres se dirigent dans la même direction. Les membres du groupe ont précisé que sans le respect des valeurs choisies par chacun des cadets, le groupe ne pourrait pas être un et ne pourrait pas avoir les mêmes objectifs.

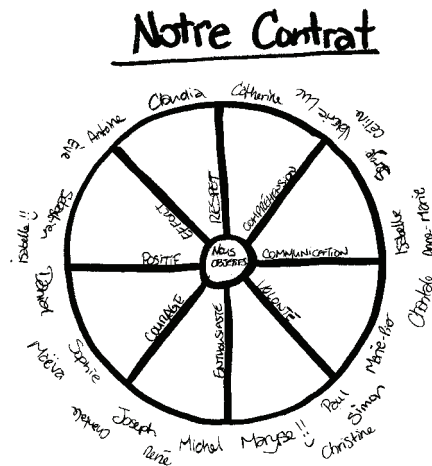


Figure 7-1-1 Notre contrat

b. Le village

Avant de commencer, l'instructeur doit se préparer, en dessinant sur un morceau de carton ou un tableau de papier, un cadre représentant l'intérieur du village ainsi que son extérieur.

Chaque cadet doit choisir une valeur, un comportement ou une qualité qu'il trouve le plus important pour se sentir en sécurité et respecté en tant que membre du groupe et qui aidera le groupe à travailler ensemble.

Ensuite, le cadet doit représenter ce qu'il a choisi en le dessinant ou l'écrivant sur une feuille de papier.

Par la suite, chacun doit coller son dessin à l'intérieur du village et expliquer aux autres pourquoi il a fait ce choix.

Ensuite, les cadets doivent répéter l'activité, mais cette fois, avec un élément qui empêchera le groupe d'atteindre ses objectifs et détruira le bon fonctionnement du village.

Ils doivent une fois de plus coller leur représentation et expliquer pourquoi, cette fois-ci, le dessin est placé à l'extérieur du village.

Une fois le processus complété, l'instructeur fait mention de chaque valeur choisie par les cadets (à l'intérieur et à l'extérieur du village) et demande si chacun est d'accord et s'il les respectera pour que le village fonctionne de façon adéquate et soit un endroit où chacun se sentira en sécurité et respecté.

Lorsque tous sont d'accord, à tour de rôle, ils (le personnel et les cadets) signent l'accord sur le village.

c. Le contrat à cinq doigts

Chaque doigt représente une valeur qui aide les membres du groupe à se sentir en sécurité, respecté et comme faisant partie du groupe.

- Le petit doigt : la sécurité.
- L'auriculaire : l'engagement.
- Le majeur : le respect des autres.
- L'index : la prise de responsabilités.
- Le pouce : l'entente de travailler à atteindre les objectifs du groupe.

Écrire et discuter de chaque élément de manière à ce que chacun soit d'accord et comprenne sa signification pour le groupe.

Chaque cadet peut dessiner sa main sur une feuille de papier et écrire à l'intérieur de chaque doigt l'élément qui correspond à chacun. Il doit signer sa main qui a été dessinée et la coller sur un morceau de carton. L'ensemble des mains représente l'engagement de chacun.

d. L'être humain

Dessiner la silhouette d'une personne sur une énorme feuille de papier.

À l'intérieur de la silhouette, les cadets dessinent ou écrivent les comportements, les qualités ou les valeurs qui rendront l'environnement sécuritaire et en feront un endroit où chacun est respecté.

À l'extérieur de la silhouette, les cadets dessinent et écrivent les comportements et les qualités qui empêcheront l'environnement d'être un endroit sécuritaire et respecté.

Les cadets doivent être d'accord sur la signification de chaque mot pour eux et expliquer leurs choix.

Chacun doit signer l'être humain.

e. **La chaîne de main**

Demander aux cadets de rédiger une liste de mots et de phrases qui décrivent comment ils aimeraient être traités et comment ils traiteront les autres membres du groupe pour se sentir en sécurité et respectés.

De cette liste, demander aux cadets de choisir les 10 mots ou phrases les plus importants pour le groupe.

Il est important que chacun comprenne la signification de chaque mot ou phrase choisie.

Sur une énorme feuille de papier, demander aux cadets de dessiner leur main autour de la feuille et ensuite, écrire les 10 mots ou phrases choisies dans le milieu de la feuille.

Chacun doit signer le dessin de sa propre main.

f. **De quoi ai-je besoin? Que puis-je offrir?**

Remettre deux morceaux de papier de différentes couleurs à chaque cadet.

Leur demander de penser à ce qu'ils ont besoin pour se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.

Une fois qu'ils les ont trouvés, les cadets doivent écrire sur un morceau de papier l'élément le plus important dont ils ont besoin.

Maintenant, leur demander de penser à ce qu'ils peuvent offrir au groupe pour permettre aux autres membres de l'équipe de se sentir en sécurité et respectés dans le groupe.

Sur le dernier morceau de papier, les cadets doivent écrire l'élément le plus important.

Leur accorder le temps nécessaire pour penser et écrire.

Lorsqu'ils auront terminé d'écrire sur les deux morceaux de papier, demander aux cadets de présenter devant le groupe ce qu'ils ont écrit.

Une fois que chacun a expliqué ce dont il a besoin et ce qu'il peut offrir, coller ces morceaux de papier sur un tableau de carton. S'assurer que les deux catégories sont séparées.

À ce moment, demander aux cadets s'ils ont besoin de plus d'explications et ensuite, demander à chacun de signer.

MESURES DE SÉCURITÉ

S.O.

DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

Les unités de cadets peuvent présenter un CEC déjà élaboré et peuvent en développer un avec le groupe de cadets.

CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3

QUESTIONS

- Q1. Quel OREN vous intéresse le plus? (Faire le tour de la salle en demandant aux cadets de citer l'OREN qui les intéressent le plus et de dire pourquoi.)
- Q2. Quel est l'OREN dans lequel les trois éléments de cadets (de la Marine, de l'Armée et de l'Air) s'entraînent?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. Les réponses varient pour chaque cadet.
- R2. N'importe quel des éléments suivants : le civisme, le service communautaire, le leadership, la bonne forme physique et le mode de vie sain, les sports récréatifs, le tir de précision, les connaissances générales des cadets et l'exercice militaire. Tous les cadets participent au programme PHAC.

CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON

QUESTIONS

- Q1. Quels sont quelques-uns des OREN dans lesquels seuls les cadets de l'Armée s'entraînent?
- Q2. Quels sont quelques-unes des activités d'instruction optionnelles auxquelles le corps de cadets participe?

RÉPONSES PRÉVUES

- R1. N'importe quel des éléments suivants : OREN 121, L'entraînement en campagne, OREN 122, La navigation et l'OREN 123, La randonnée en montagne.
- R2. Les réponses varient pour chaque cadet et peuvent comprendre n'importe quel de ces éléments : l'éducation culturelle/les voyages, la musique, le biathlon d'été et d'hiver, les premiers soins, les équipes d'exercice militaire et de toute autre chose dans lesquelles le corps de cadets peut choisir individuellement de participer.

CONCLUSION

DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

S.O.

MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

OBSERVATIONS FINALES

Il est important pour les cadets de première année de connaître l'instruction à laquelle ils participeront pour aider à soulever l'intérêt des cadets et les encourager à continuer dans le programme des cadets du Canada. Les cadets de première année doivent aussi savoir quelles activités et occasions leur sont disponibles par l'entremise de leur corps de cadets.

COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

- A2-031 D Cad. (2003). OAIC 41-01, *Instruction des Cadets royaux de l'Armée canadienne*. Ordonnances sur l'administration et l'instruction des cadets (vol. 4, 8 pages) Ottawa, ON.
- C2-038 (ISBN 0787224596), Henton, M. (1996). *Adventure in the Classroom: Using Adventure to Strengthen Learning and Build a Community of Life-long Learners*. Dubuque, IA, Kendall Hunt Publishing.

C2-039 (ISBN 0825199905), Frank, L.S. (2001). *The Caring Classroom: Using Adventure To Create Community in the Classroom and Beyond*. Dubuque, IA, Kendall Hunt Publishing.