



## CADETS ROYAUX DE L'ARMÉE CANADIENNE

### ÉTOILE VERTE

### GUIDE PÉDAGOGIQUE



### SECTION 4

### OCOM M121.04 – ASSEMBLER UNE TROUSSE DE SURVIE

---

Durée totale :

30 min

---

### INTRODUCTION

---

#### INSTRUCTIONS PRÉALABLES À LA LEÇON

L'instructeur doit réviser le contenu de la leçon pour se familiariser avec la matière avant d'enseigner la leçon.

Une liste complète des ressources nécessaires à l'enseignement de cet OCOM est présentée au chapitre 4 de la NQP. Les utilisations particulières de ces ressources sont indiquées tout au long du guide pédagogique, notamment au point d'enseignement pour lequel elles sont requises.

#### DEVOIR PRÉALABLE À LA LEÇON

S.O.

#### APPROCHE

Cette leçon est présentée à l'aide de la méthode d'instruction par exposé interactif. La méthode d'instruction par exposé interactif a été choisie, parce qu'elle permet à l'instructeur de faire une présentation semi-formelle de la matière, durant laquelle les cadets peuvent participer en posant des questions ou en y répondant, et en faisant des commentaires sur la matière ou en participant à de courtes activités. Cette méthode plaît aux apprenants auditifs, en plus d'offrir des possibilités de participation active dans des activités qui plaisent aux apprenants tactiles/kinesthésiques.

#### RÉVISION

#### QUESTIONS

- Q1. Quelles sont les deux catégories de sac à dos?
- Q2. Nommez cinq caractéristiques d'un sac à dos.
- Q3. Nommez la méthode d'emballage ACE du sac.

#### RÉPONSES PRÉVUES

- R1. À armature externe et à armature interne.
- R2. Cinq articles de la liste suivante : harnais d'épaules, sangle de poitrine, ceinture, poches intérieures et extérieures, sac-gourde, couvercle de collet réversible, collet à cordon coulissant, courroies élastiques et sangles d'équipement.
- R3. **A**ccessibilité, **C**ompacité et **É**quilibre.

## OBJECTIFS

À la fin de cette leçon, les cadets doivent être capables de décrire le contenu et l'assemblage d'une trousse de survie.

## IMPORTANCE

Une trousse de survie appropriée est essentielle pour les cadets qui se trouvent en situation de survie. Les cadets doivent se familiariser avec ce sujet, et doivent être en mesure d'assembler une trousse de survie.

---

### Point d'enseignement 1

### Identifier le contenu d'une trousse de survie

Durée : 15 min

Méthode : Exposé interactif

---

## CONTENU D'UNE TROUSSE DE SURVIE

On doit apporter une trousse de survie lorsqu'on se déplace ou travaille dans les bois, parce que le contenu de la trousse pourrait sauver une vie dans une situation d'urgence. La trousse de survie doit être transportée dans une poche, puisqu'une personne peut perdre son sac à dos (volontairement ou non) pendant une situation d'urgence.



Diviser les cadets en groupes de quatre à six personnes et leur demander de faire une liste des articles qu'ils devraient inclure dans une trousse de survie. Ils auront cinq minutes pour rédiger la liste.

---

## ACTIVITÉ

Durée : 5 min

---

### OBJECTIVE

- Reconnaître le contenu d'une trousse de survie.

### RESSOURCES

- Feuilles pour tableau de papier.
- Marqueurs.
- Imagination fertile.

### DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

- Le but de l'activité est de donner aux cadets l'occasion d'identifier des articles qu'ils devraient apporter dans la trousse de survie, avant qu'on leur enseigne le contenu d'une trousse de survie.
- Instructions pour l'activité :
  - Introduire la leçon avec la définition d'une trousse de survie, en ne mentionnant pas son contenu.
  - Diviser la classe en groupes de quatre à six cadets.
  - Leur donner une feuille pour tableau de papier et quelques marqueurs pour écrire.
  - Leur donner cinq minutes pour déterminer le contenu d'une trousse de survie.

- Demander aux groupes d'afficher leurs feuilles de papier sur les murs de la salle de classe.
- À ce moment, l'instructeur doit continuer avec le PE1 qui décrit le contenu d'une trousse de survie.
- Le but est de faire comprendre aux cadets quels articles sont utilisables pour une trousse de survie.

## MESURES DE SÉCURITÉ

Cette activité doit être supervisée.

## DIRECTIVES À L'INSTRUCTEUR

Superviser les cadets, en donnant de l'aide et des indices au besoin.



L'instructeur doit demander aux cadets d'afficher leurs listes à l'avant de la salle de classe. L'instructeur présentera ensuite le PE en comparant les listes rédigées par les cadets avec la liste donnée ci-dessous. L'instructeur surlignera les termes sur les listes des cadets qui sont aussi sur la liste ci-dessous.

On présentera les articles de la liste ci-dessous qui n'apparaissent pas sur les listes des cadets après l'activité de comparaison.

## CONTENU D'UNE TROUSSE DE SURVIE

Voici les articles utiles et leurs caractéristiques :

**Aiguilles et fil.** Plusieurs aiguilles, incluant au moins une ayant une rainure assez grande pour recevoir des fils à duite épaisse. Du fil solide devrait être choisi et enroulé autour des aiguilles.

**Allumettes.** Les allumettes imperméables sont utiles, mais plus grosses que des allumettes ordinaires. On peut imperméabiliser les allumettes en les trempant dans de la cire à bougie. Pour économiser l'espace, briser chaque tige d'allumette en deux. Il est plus facile d'utiliser des allumettes pour faire un feu que toute autre méthode; les allumettes ne doivent pas être utilisées inutilement, mais plutôt lorsque les méthodes improvisées ne fonctionnent pas.

**Bougies.** Elles sont irremplaçables pour allumer un feu, et comme une source d'éclairage. Couper la bougie en forme de carré pour faciliter l'emballage. Si elle est faite de suif, on peut la manger en cas d'urgence ou on peut l'utiliser pour frire – mais s'assurer qu'elle est vraiment constituée de suif : la cire de paraffine est non comestible, tout comme d'autres types de chandelles. Le suif ne se conserve pas bien, notamment à la chaleur.

**Boussole.** Une petite boussole lumineuse. Certaines petites boussoles peuvent être difficiles à utiliser. Les cadets doivent s'assurer de savoir comment les utiliser avant l'exercice en campagne. Une boussole à liquide est idéale, mais il est important de vérifier souvent qu'elle ne coule pas, qu'il n'y a pas de bulles et qu'elle est entièrement fonctionnelle. Le pointeur est susceptible à la rouille. Les cadets doivent s'assurer que le pointeur est sur son pivot et qu'il tourne librement.

**Comprimés de purification de l'eau.** À utiliser lorsque l'eau n'est pas potable et qu'il n'est pas possible de la faire bouillir.

**Fil à collet.** Préférentiellement du fil de laiton (une longueur de 60 à 90 cm (2 à 3 pi)). Il est généralement utilisé pour les collets, mais il pourrait régler plusieurs problèmes en situation de survie (p. ex., fabriquer des outils, etc.).

**Scie flexible.** Ces scies ont souvent de grands anneaux aux extrémités du fil pour faire des poignées. Ces anneaux prennent trop de place et on doit les enlever; on peut utiliser des boutons en bâtonnet de bois au

besoin. Enduire le fil d'une couche de graisse afin de le protéger de la rouille et du bris. Les scies flexibles peuvent servir à couper de gros arbres ou de grosses branches.

**Hameçons et ligne de pêche.** Une sélection d'hameçons différents dans une petite boîte métallique ou un paquet. Quelques pesées en plomb fendues devraient être ajoutées aux hameçons. Il faut se rappeler qu'un petit hameçon attraperont des petits et des gros poissons, mais un gros hameçon attrapera seulement de gros poissons. On doit inclure la plus grande quantité possible de ligne de pêche, parce qu'elle sera aussi utile pour attraper des oiseaux.

**Loupe.** Elle permet d'allumer un feu à l'aide des rayons de soleil et elle est très utile pour chercher des échardes et des piqûres.

**Miroir de signalisation.** Attire l'attention en reflétant les rayons du soleil. Des miroirs en plastique de 2 pouces par 3 pouces sont suffisants (d'autres possibilités sont le miroir de la boussole, la glace d'une montre ou un morceau de papier d'aluminium)

**Petite lampe.** Elle peut être utilisée le soir pour s'orienter. Des piles de rechange devraient également faire partie de la trousse de survie.

**Pierre à feu.** Elle fonctionne lorsqu'elle est humide et elle continuera de fonctionner bien après qu'il ne reste plus d'allumettes. Une pierre à feu usinée et munie d'un déclencheur, fonctionne très bien dans une situation de survie.

**Sacs de plastique.** 2 grands sacs de plastique orange pouvant servir d'abri et être utilisés pour les signaux de détresse.

**Sifflet.** Un dispositif de signalisation sonore. Efficace pour faire peur aux animaux et pour émettre un signal d'aide.

**Stylo et papier.** Pour prendre en note les blessures, laisser un message, etc.

**Trousse de premiers soins.** Emballer les médicaments dans des contenants étanches avec du coton pour éviter le bruit. Cette trousse est une trousse de base seulement, parce que chaque unité doit apporter une trousse de premiers soins complète avec eux pendant leurs exercices en campagne. Mentionner quelques articles communs, comme :

- **Deuxième peau.** Pansement hydrogel qui aide à protéger contre les blessures, la pression et la friction. Aide à soulager les piqûres, les morsures, le sumac vénéneux et les ampoules.
- **Moleskine.** Un pansement adhésif en feuille développé pour les mains et les pieds. Faite d'un tissu non tissé très respirant qui est extensible, résistant à la sueur et à l'eau, et se conforme à la peau. La couche de protection aide à réduire la friction et les callosités, et fonctionne à merveille pour garder le pansement comme deuxième peau en place.
- **Pansements adhésifs.** Pansement stérile aide à contrôler ou arrêter le saignement d'une petite blessure.
- **Petit guide de poche de premiers soins.** À consulter en campagne lorsqu'on ne connaît pas un traitement.



Cette liste n'est pas exhaustive, et elle est dressée pour laisser le choix aux cadets, en gardant à l'esprit les différentes conditions en campagne. On peut trouver un document de cours avec tout le contenu dans la trousse dans l'annexe C. L'instructeur peut choisir de faire circuler les documents à ce moment, ou à la fin du cours.

---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 1**

---

**QUESTIONS**

- Q1. On peut m'utiliser pour envoyer des signaux à un avion. Que suis-je?
- Q2. Je peux vous procurer des poissons pour manger. Que suis-je?

**RÉPONSES PRÉVUES**

- R1. Miroir de signalisation.
- R2. Hameçon.

---

**Point d'enseignement 2****Contenant de la trousse de survie**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

---

Le contenu d'une trousse de survie est très important. Pour contenir ces articles et s'assurer qu'ils restent au sec et en bon état, on a besoin d'un contenant qui est durable, imperméable, et léger. Ces contenants peuvent être :

**Plastique rigide.** Imperméable et très durable. Essayer de trouver un contenant étanche. Disponible à n'importe quel magasin à rayons.

**Plastique souple.** Ce matériel, selon sa conception, peut être très durable. Les contenants Tupperware ont souvent des couvercles étanches, et ils sont aussi disponibles à n'importe quel magasin de rayon.

**Contenant en métal.** Très durable, imperméable, et utile pour faire bouillir l'eau. Cependant, il pourrait rouiller s'il n'est pas fait d'acier inoxydable.

---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 2**

---

**QUESTIONS**

- Q1. Où peut-on trouver la majorité de ces articles?
- Q2. Pourquoi a-t-on besoin d'un contenant pour la trousse de survie?
- Q3. Le contenant doit avoir quelles caractéristiques?

**RÉPONSES PRÉVUES**

- R1. Magasin à rayons.
- R2. Garde le contenu ensemble dans un contenant durable, léger et imperméable.
- R3. Durable, imperméable et léger.

---

**Point d'enseignement 3****Discuter de l'entretien régulier des articles de la trousse de survie**

Durée : 5 min

Méthode : Exposé interactif

---

Une trousse de survie déjà préparée et prête à apporter est toujours utile. Cependant, lorsque le temps passe, il faut vérifier les articles à l'intérieur de la trousse de survie. Le cadet doit vérifier les choses suivantes :

**Vérification des dates d'expiration.** Certains articles de la trousse de survie auront des dates d'expiration. Il faut faire une vérification complète de tous les articles de façon régulière pour s'assurer que les produits sont encore bons. Les articles périmés peuvent causer plus de mal que de bien.

**Remplacement des articles usés ou endommagés.** Au fil du temps, plusieurs articles peuvent devenir usés ou endommagés. S'assurer d'avoir des articles de rechange pour remplir la trousse de survie.

**Remplacement des articles manquants.** Le maintien du contenu d'une trousse de survie peut devenir un fardeau. S'assurer d'avoir une liste de tous les articles, faire un inventaire du contenu régulièrement, et remplacer tous les articles qui sont manquants dès que possible.

---

**CONFIRMATION DU POINT D'ENSEIGNEMENT 3**

---

**QUESTIONS**

- Q1. Pourquoi doit-on faire des vérifications périodiques d'une trousse de survie?
- Q2. Quels types de vérifications doit-on faire?
- Q3. Quand doit-on remplacer les articles manquants?

**RÉPONSES PRÉVUES**

- R1. S'assurer que les dates de péremption ne sont pas dépassées. Remplacer les articles manquants, endommagés ou usés.
  - R2. Vérifier les dates de péremption, remplacer les articles usés ou endommagés et remplacer les articles manquants.
  - R3. Dès que possible.
- 

**CONFIRMATION DE FIN DE LEÇON**

---

**MISE EN SITUATION**

Vous partez en excursion de camping avec des amis pour la fin de semaine. Vous serez dans un endroit où la couverture forestière est importante et à proximité d'une source d'eau. Vous ne pouvez apporter que cinq articles de votre trousse de survie. Quels sont-ils?



L'instructeur peut diviser la classe en groupes de quatre à six cadets, et leur demander de décider ensemble des cinq articles à apporter, et de justifier leurs réponses. Ensuite, demander à un chef d'équipe de présenter le résultat à la classe. L'instructeur doit essayer de désigner des « chefs d'équipes » différents, pour permettre à tous les cadets de pratiquer leurs compétences oratoires.

Les cadets doivent justifier les choix de leur groupe. Chaque groupe pourrait avoir une liste différente, mais le raisonnement doit être solide, selon la mise en situation.

## RÉPONSES PRÉVUES

- Différentes réponses selon les groupes.

---

## CONCLUSION

---

## DEVOIR/LECTURE/PRATIQUE

Pour une étude approfondie, les cadets peuvent compléter un exercice de correspondance, disponible avec la feuille de réponses à l'annexe B de ce GP. L'annexe A de ce GP est un glossaire de termes pour tous les articles d'une trousse de survie.

## MÉTHODE D'ÉVALUATION

S.O.

## OBSERVATIONS FINALES

Les articles de la trousse peuvent devenir essentiels à la survie. Plus il y a d'articles dans la trousse, meilleures sont les chances de la survie.

## COMMENTAIRES/REMARQUES À L'INSTRUCTEUR

S.O.

---

## DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

---

- C2-008 (ISBN 0-00-265314-7) Wiseman, J. (1999). *The SAS Survival Handbook*. Hammersmith, London, Harper Collins Publishers.
- C2-010 (ISBN 0-375-70323-3) Rawlins, C. et Fletcher, C. (2004). *The Complete Walker IV*. New York, NY, Alfred A. Knopf.